



ESTUDIANDO TOXICOLOGÍA A TRAVÉS DE PREGUNTAS OBJETIVAS (TIPO TEST)

Jos A., Moreno I., Pichardo S., Prieto A., Atencio L., Cameán A.

Área de Toxicología. Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla



INTRODUCCIÓN

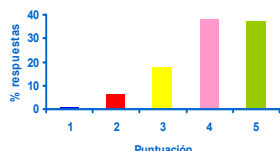
En el año 2010 entra en vigor el Espacio Europeo de Educación Superior (E.E.E.S.).

Entre sus novedades se encuentra la implantación del crédito europeo (ECTS), que ya no sólo se refiere a clases presenciales sino que también considera el trabajo personal del alumno.

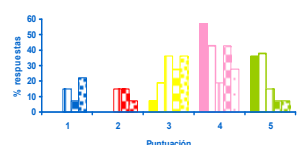
Hace falta por tanto, diseñar materiales didácticos que faciliten el autoaprendizaje de los estudiantes. Para ello, el Área de Toxicología de la Universidad de Sevilla llevó a cabo el presente Proyecto de Innovación Docente, consistente en la elaboración de preguntas tipo test por los alumnos para una mejor comprensión de la asignatura.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta de satisfacción fueron los siguientes:

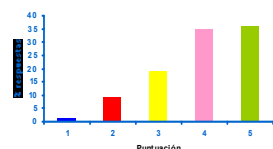


¿Te han ayudado las preguntas test al estudio de la asignatura?



La participación en el Proyecto de Innovación Docente...

- a) me ha ayudado al estudio de la asignatura
- b) ha hecho que me preocupe de la asignatura no sólo antes del examen
- c) me ha ayudado a llevar al día la asignatura
- d) me ha hecho aprender cómo se trabaja en equipo
- e) me ha permitido establecer y/o mantener contacto con otros compañeros



Grado de satisfacción con la actividad

CONCLUSIONES

La valoración final de la experiencia es muy positiva. El objetivo propuesto se ha cumplido satisfactoriamente.

MATERIAL Y MÉTODOS



Los profesores explican los contenidos del programa de la asignatura Toxicología en clase



Los estudiantes elaboran las preguntas tipo test



Los profesores corrigen las preguntas



Las preguntas y sus respuestas son publicadas en internet y copistería



Los alumnos disponen de una nueva herramienta de estudio de la asignatura



Los alumnos completan una encuesta de satisfacción de la innovación docente